سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment and Measurement (CEAM)

رؤية عُمان 2040
OmanVision
نتقدم بثقة
Moving Forward with Confidence

الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة

للصفوف (١-١٢)

2024 م



الوثيقة العامـــة لتقويم تعلـم الطلبــة

للصفوف (١-١٢)

2024 م



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيب اللّه ثراه



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه اللّه ورعاه



جدول المحتويات

المقدمـــة

يعد **التقويـم التربـوي** عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية التعلّمية، لما يوفره من معلومات ومؤشرات يستفاد منها لرصد فاعلية تعلم الطلبة وتقويم أداء النظام التعليمي بشكل عام؛ حيث يساعد المتعلم في معرفة مدى تقدمه في التحصيل الدراسي، وتمكنه من الكفايات والمهارات اللازمة حتى يكون قادرًا على مواكبة متطلبات الحياة العصرية، وسوق العمل، ويعّرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناؤهم، ويزوّد المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم المخرجات / المعايير التعلمية أولاً بأول. ومن جهة أخرى فإن المعلومات والمؤشرات الإحصائية التي يوفرها نظام تقويم تعلم الطلبة، تفيد واضعي السياسات ومتخذي القرار في تطوير العملية التعليمية والتعلمية وتجويدها.

ونظرًا للتوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق – حفظه الله ورعاه – بشأن تطبيق التعليم المهني والتقني؛ لتلبية متطلبات التنمية في سلطنة عمان في المرحلة المقبلة، وتطوير الخطة الدراسية وإعادة هيكلة السلم الدراسي للنظام التعليمي، تسعى الوزارة إلى تحقيق التكامل بين عناصر المنظومة التعليمية، و يعد التقويم التربوي جزءًا من هذه المنظومة، فتسعى إلى تطويره وتحديثه بشكل مستمر؛ فالتقويم الموثوق به الذي يتمتع بالصدق والثبات ويقود إلى تحسين الممارسات التعليمية في كل المستويات، وينهض بتعليم الطلبة- هو أمر جوهري لإقامة نظام تربوي ذو جودة عالية، ويأتي ذلك كله تحقيقًا لرؤية عمان ٢٠٤٠ التي تهدف إلى تطوير النظام التعليمي بجميع مستوياته وتحسين مخرجاته لبناء الإنسان الواثق بقدراته ومهاراته ومتمسك بقيمه وهويته.

إن التخطيط السليم والإعداد الجيد لأدوات التقويم المختلفة، إضافة إلى الاستفادة من المؤشرات والنتائج التي يمكن الحصول عليها من تطبيق التقويم المستمر أو الدراسات التقويمية والدراسات الوطنية أو الدولية المطبقة في سلطنة عمان تمكّن المعلم من التأكد من مدى تحقق المخرجات والأهداف، وهذا يساعد بدوره في تحسين

الناتج التعليمي والارتقاء بأداء الطلبة من خلال تنمية قدراتهم العقلية العليا، وتزويدهم بمجموعة من الكفايات والمهارات، وإبراز مواهبهم وإبداعاتهم، وبالتالي يسهم في تقويم المنظومة التعليمية وتطويرها، ومن ثَم تجويد التعليم.

وتعد هذه الوثيقة إطاراً مرجعياً عاماً يحدد الأسس والمعايير لنظام تقويم تعلم الطلبة بجميع أدواته المتنوعة في الصفوف (١- ١٢) في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة أحادية وثنائية اللغة. فهي المرجع الرئيس لجميع الفئات المعنية بتقويم تعلم الطلبة بالوزارة في الصفوف (١-١٢). إن ضمان تحقيق أهداف هذه الوثيقة يستند بشكل أساسي على دقة ممارسة تقويم تعلم الطلبة من قبل جميع المعنيين في المدرسة في جميع المراحل الدراسية.

وأبرز ما تناولته هذه الوثيقة هو الموجهات العامة لتقويم تعلم الطلبة، ومفهوم التقويم المستمر وأدواته. كما عرضت نظام تقويم تَعَلُّم طلبة التعليم المدرسي وفق الأنظمة التعليمية المختلفة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان وهي: التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة (المطبقة للبرنامج أحادي اللغة والبرنامج ثنائي اللغة)، والبرامج الدولية بالمدارس الخاصة، والتربية الخاصة، وطلبة التعليم المهني والتقني؛ حيث تم عرض في كل منها: توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)، ومستويات أداء الطلبة. وضوابط الانتقال والإعادة، والمؤهلات الدراسية.

مركز القياس والتقويم التربوي

مصطلحات الوثيقة

المصطلح		التعريف الإجرائي
التقويم	Assessment	عملية منهجية منظمة تهدف إلى الحصول على مؤشرات، أو معلومات، أو بيانات، أو حقائق عن المتعلِم بطريقة علمية؛ لإصدار حكم عليه بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية تساهم في اتخاذ أو اختيار القرار الأفضل.
الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة	The General Document for Student Assessment	وثيقة تؤطر الموجهات والضوابط والإجراءات العامة لتقويم تعلّم الطلبة، التي تنبثق منها وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة.
وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية	Students Assessment Document	دليل مرجعي متكامل، يقدم إطارًا نظريًا وعمليًا شاملاً لتطبيق نظام التقويم المستمر في المادة، يهدف إلى ضمان جودة العملية التعليمية بتقديم مجموعة متنوعة من أدوات التقويم، وتحديد معايير واضحة لتقييم أداء الطلبة، وموضحًا للمفاهيم الأساسية، والمبادئ، والخطوات، والأدوات اللازمة لتنفيذ التقويم بفاعلية.
التقويم المستمر	Continuous Assessment	التقويم الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التدريس وبعدها بهدف الوقوف على نقاط القوة، وأولويات التطوير في عناصر العملية التعليمية، ويصنف إلى نوعين أساسيين وهما: التقويم التكويني (البنائي) والختامي .
التقويم التكويني	Formative Assessmentt	التقويم الذي يلازم عملية التدريس اليومية، وتهدف إلى تزويد المعلم/ المدرب والطالب بنتائج مستوى الأداء باستمرار؛ وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي التقويم من أجل التعلّم.
التقويم الختامي	Summative Assessment	التقويم الذي يهدف إلي إصدار حكم عن مدى استيفاء معايير التقويم لقياس مخرجات/ أهداف التعلم في نهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلّم محددة؛ لتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار بانتقال الطالب إلى مستوى جديد، أو إلى المرحلة التالية من التعليم، أو تخرجه من التعليم المدرسي.
التحصيل الدراسي	Academic Achievement	مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يكتسبها الطالب، ويعبر عنها بمجموعة من المؤشرات التي تدل على تحقيق الأهداف، أو المخرجات التعليمية المتوقع تحقيقها، والتي يمكن قياسها بأدوات التقويم المختلفة.
ملف أعمال الطالب	Student Portfolio	ملف توثيقي يحتوي على جميع إنجازات الطالب التعليمية خلال الفصل/العام الدراسي وفقا لنظام التقويم للصف الدراسي، التي قيّمها المعلم/ المدرب لتشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمعارف والمهارات المحددة بمخرجات أو أهداف التعلّم.
الفحص والتدقيق	Moderation	عملية المتابعة الميدانية المباشرة، أو الإلكترونية؛ للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية منح الدرجات للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة.
الدرجة الحرجة	Critical Grade	هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية للفصل/العام الدراسي للمادة الدراسية بثلاث درجات كحد أقصى، أو التي تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين للدور الأول/الثاني بدرجتين كحد أقصى.



أولاً: الموجهات العامة لتقويم تعلم الطلبة

فيما يلي مجموعة من الموجهات التي يجب على جميع المعنيين والقائمين على تقويم تعلم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق والممارسة السليمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة:

تقويــم تعلــم الطلبـــة:

١ تنبثق وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية من الأسس والضوابط والمحددات الرئيسية المعتمدة في هذه الوثيقة وبما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية.

٢ يحدد المعلمون موعدًا لإنجاز الطلبة أعمالهم التقويمية المكلفين بها مثل؛ المشاريع والتقارير، وغيرها من الأعمال، وتسليمها في موعدها المحدد سلفًا لتقويمها وتقديم التغذية الراجعة وإعطاء الدرجات عليها.

٣ تفعل المنصات الالكترونية المعتمدة من الوزارة لتنفيذ أدوات التقويم المستمر، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم ورقيًا. على أن تطبق الاختبارات القصيرة والامتحانات النهائية الالكترونية داخل المدرسة.

٤ تقوم المدارس بمتابعة مستويات تعلم الطلبة وتنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية التي يقوم بإعدادها المعلمون لطلبتهم بجميع الصفوف الدراسية على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة. وعلى المعنيين متابعة تلك الخطط وتقديم الدعم المطلوب للمدارس، مع التأكيد على أهمية التواصل مع أولياء أمور الطلبة وإخطارهم بمستويات أداء أبنائهم في جميع المواد الدراسية.

نتائج تحصيل الطلبـــــة:

١ تكون النهاية الصغرى (٥٠ درجة) والنهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١ – ١٢).

٢ تقوم المدرسة بإبلاغ الطالب بالدرجة الحاصل عليها في أدوات التقويم المستمر، قبل بدء الامتحانات النهائية.

٣ تقوم المدرسة بإبلاغ الطلبة الحاصلين على دور ثان وأولياء أمورهم قبل موعد أداء الامتحان بأسبوع على الأقل، برسالة رسمية موضح فيها موعد الامتحان بالتاريخ واليوم والساعة، ومحدد فيها المادة والفصل الدراسي الذي سيمتحن فيه الطالب.

٤ يسمح لطلبة الصفوف (١-١١) التظلم على النتيجة في مدة لا تزيد عن خمسة أيام عمل من ظهور النتائج.

الانتقال والإعادة:

١ يسمح للطالب الراسب في الصف الثاني عشر إعادة الصف في العام التالي مباشرة، ولعام دراسي واحد فقط.

٢ يسمح للطالب الناجح في دبلوم التعليم العام وما في مستواه – إذا رغب في تحسين مستواه – إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في نظام التعليم المستمر أو المدارس الخاصة حسب اللوائح والأنظمة المعمول بها.

٣ لا يسمح إعادة الطالب المسجل في التعليم المستمر من الطلبة الراسبين لعدة مرات إلى التعليم النظامي بالمدارس الحكومية في العام المسجل فيه إلا بالمدارس الخاصة فقط. وإنما يجب عليه الدراسة في نظام التعليم المستمر لمدة عام دراسي كامل مع اشتراط نجاحه في ذلك العام ومناسبة عمره للصف الدراسي عند إعادته.

ثانياً: التقويم المستمر

يصنف التقويم المستمر وفق أغراضه وفوائده إلى نوعين أساسيين:

1- التقويم التكويني (البنائي)

2- التقويم الختامي

التقويم التكويني (البنائي)

- يتم تطبيق هذا النوع من التقويم أثناء العملية التعليمية التعلمية لتشخيص احتياجات الطلبة، والتخطيط للخطوات التالية للتدريس، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفعالة. ولا يهدف هذا النوع من التقويم إلى رصد الدرجات وإنما يطبق بغرض التقويم من أجل التعلم.

التقويــم الختامــي

- يطبق بغرض تقويم التعلم ليجمع من خلاله المعلمون المعلومات والأدلة بعد إجراء التعلم لتحديد مستوى تحصيل الطلبة ورصد درجاتهم في وقت معين. ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس مستوى الطالب ولتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد أو للمرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي.



ثالثاً: أدوات تقويم تعلم الطلبة

هناك العديد من أدوات التقويم التي تقيس مستوى أداء الطلبة، ويستعين بها المعلم/ المدرب في عمليات تقويم تعلّم الطلبة، وتعد هذه الأدوات وتطبق وفق المعايير والإجراءات المضمنة في وثيقة تقويم تعلّم الطلبة بالمادة الدراسية المختلفة، وهي:

أدوات التقويم		التوصيف
الحوار	Dialogue	تطبق هذه الأداة بالاستعانة بمواقف تعليمية تعلّميّة مختلفة؛ للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، وعادة ما يتم الحوار بين طرفين أو أكثر (بين المعلم/ المدرب والطالب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله).
العرض الشفوي	Presentation	تطبق هذه الأداة بالاستعانة بمواقف تعليمية تعلّميّة مختلفة يقدم الطالب فيها عرضًا شفويًا أمام زملائه في موضوع متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، ويمكنه استخدام الأدوات المعينة في عرضه.
الملاحظة	Observation	تتزامن الملاحظة مع عملية التدريس اليومي بهدف جمع البراهين والأدلة عن الإنجازات التي يحققها الطالب بشكل فردي أو ضمن مجموعة (التعلّم التعاوني)، وتتمثل في مشاهدة سلوك المتعلّم في موقف معين، وتتم وفق الآتي: - متابعة المعلم/ المدرب لتقدم تعلم الطالب بصورة منتظمة، وتسجيلها بغرض اتخاذ قرار تعليمي؛ لتحقيق تعلّم أفضل. - يقدم فيها المتعلّم وصفا لتعلّمه من خلال تحليل أدائه ونقده، وكيف يمكنه أن يربطه بتجارب التعلّم المستقبلية، الأمر الذي يساهم في تعمّق الطالب في التعلّم، وفي مهارات التفكير.
الواجب المنزلي	Homework	أداة ممنهجة ومخطط لها وموجهة؛ لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المادة الدراسية، ولا تكون بشكل يومي. يحددها المعلم/ المدرب ويكلف الطالب بأدائها في المنزل، على أن يراعي المعلم/ المدرب الفروق الفردية للطلبة ومناسبتها لكل طالب، وأن تُصحح بدقة، مع تقديم التغذية الراجعة لها.
الأسئلة القصيرة	Short Questions	أداة تستخدم في أثناء الحصة الدراسية؛ للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بتلك الحصة، وتكون في حدود سؤال أو سؤالين؛ بحيث تقيس مخرجًا تعليميًا واحدًا، ويجيب عنها الطالب كتابياً ولا يزيد زمن تنفيذها عن ١٠دقائق. ويزود الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائهم فيها.
الاختبار ات القصيرة	Quizzes	أداة تُعد من قبل المعلم/ المدرب لتقييس مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، ويعدها وفق المواصفات المحددة. وتكون مدتها حصة دراسية واحدة فقط، ويزود الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن الاختبار، ولا تُطبق وفق جداول محددة.
المشروع	Project	أداة تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء؛ للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية تنمي مهارتي التفكير الناقد وإنتاج الأفكار الجديدة، يقوم فيها الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة وُصولًا إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترح، أو خطة محددة، أو توصيات معينة، وعلى المعلم/ المدرب طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالمشروع الذي يقدمه؛ ليتأكد من درايته بمحتوى المشروع ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للمشروع، وبأنه من عمله وإنتاجه، ويكون من خامات بيئة الطالب قدر الإمكان، ولا يُكلف الطالب أي موارد خارجية مكلفة ماليًا في أثناء إعداده.
الأنشطة العملية	Practical Activities	أداة لقياس تعلّم الطالب وتطوير مهاراته بشكل شامل. فهي تتيح له تطبيق معرفته في سياقات واقعية، مما يعزز فهمه للمادة ويهيئه لمواجهة تحديات المستقبل، ويقوم بها الطالب عمليًا وحده أو بالتعاون مع معلمه وزملائه في الحصة الدراسية أو خارجها لتنمية المهارات العملية المضمنة في المخرجات أو الأهداف التعلّمية.

التقرير	Report	يقصد به النص المكتوب في موضوع معين كما هو بحيادية دون إقحام وجهة نظر الطالب أو رأيه أو استنتاجه الخاص في الأمر، ويكون في حدود صفحتين إلى ثلاث صفحات؛ ليصف فيه الطالب شيئا شاهده أو مكانا زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه، وقد يتضمن جداول وبيانات ورسوم بيانية، وتوصيات، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها في كتابته للتقرير إن وجدت. وعلى المعلم/ المدرب طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالتقرير الذي يقدمه؛ ليتأكد من درايته بمحتوى التقرير، ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي فيه، وبأنه من عمله وإنتاجه.
الاختبار العملي	Practical Test	أداة تهدف إلى تقويم مهارة الأداء العملي لدى الطالب، من خلال استجابته للأسئلة المصاحبة للمادة.
الامتحان النهائي	Final Exam	أداة تقويم ختامية تُطبق نهاية الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية، استنادًا على مخرجات أو أهداف المنهج ومستويات التعلّم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع / أنماط الأسئلة وعددها، وعدد الجزئيات أو المفردات.



كما ينبغي على المعنيين في الحقل التربوي في أثناء تنفيذهم ومتابعتهم لأداء الطلبة القيام بما يلي:

١. توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلّم الطلبة بما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية ومعاييرها التعليمية حضوريا أو عن بعد.
٢. ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
٣. توظيف أدوات التقويم المختلفة بهدف تطوير أداء الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من نقاط القوة وأولويات التطوير لديهم.
٤. مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
٥. تعزيز التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطالب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.
٦. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجادة والإبداع.
٧. تقديم المساعدة المناسبة للطلبة متوسطي التحصيل الدراسي وكذلك الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها.
٨. تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة للطالب عن أعماله ومشاركاته المتنوعة.
٩. تعزيز دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وتزويدها بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي تواجههم.

كما ينبغي على المعنيين في الحقل التربوي متابعة حفظ نماذج من أعمال الطلبة في ملف توثيقي خلال الفصل/العام الدراسي وفقا لنظام التقويم في المادة الدراسية، والتي تم تقييمها من قبل المعلم لتشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمعارف والمهارات المحددة بمخرجات أو أهداف التعلم.

ويعتبر هذا الملف مرجعًا للمعلم ولمدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، ويعد مصدراً مهمًا للجان الفحص والتدقيق (المستمر والختامي) من حيث توفير الأدلة المطلوبة.

رابعًا: الفحص والتدقيق

تنفذ عملية الفحص والتدقيق من خلال المتابعة الميدانية المباشرة، أو الإلكترونية للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المطبقة خلال الفصل الدراسي فيما عدا الامتحان النهائي، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة.

ولمزيد من التفصيل يمكن الرجوع إلى دليل الفحص والتدقيق المُعد من قِبل مركز القياس والتقويم التربوي.



خامسًا: تقويم تَعَلُّم الطلبة للصفوف (1-12)

يستعرض هذا البند نظام تقويم تَعَلُّم طلبة التعليم المدرسي وفق الأنظمة التعليمية المختلفة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان كالآتي :

أ. طلبة التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة (المطبقة للبرنامج أحادي اللغة والبرنامج ثنائي اللغة).

ب. طلبة البرامج الدولية بالمدارس الخاصة.

ج. طلبة التربية الخاصة.

د. طلبة التعليم المهني والتقني.

حيث تضمنت في كل نظام تعليمي المحاور الآتية:

١ توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢).

٢ مستويات أداء الطلبة.

٣ ضوابط الانتقال والإعادة.

٤ تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية.

أ تقويم تَعَلُّم طلبة التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة

يطبق في الصفوف (١-٤) نظام العام الدراسي لتقويم أداء التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يمكن تطبيق جميع أدوات التقويم المستمر باستثناء أداة الامتحان النهائي. ويتم احتساب أداء التلميذ خلال العام الدراسي كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ويطبق في الصفوف (٥-١٢) نظام الفصلين الدراسيين لتقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يتضمن كل فصل دراسي امتحانات نهاية الفصل الدراسي، وأدوات التقويم المستمر لكل مادة دراسية. ويتم احتساب متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)

يُقاس أداء الطلبة في الصفوف (١-١٢) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقويم المفصلة في وثائق تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية، ويوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على هذه الأدوات وفقا للصفوف والمواد الدراسية:

أولًا: الصفوف (1 – 4)

الصف	المـــادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		أدوات تقويم تنفذ خلال العام الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي
2-1	جميع المواد الدراسية	100	–	
4-3	المواد الأساسية	30 ٪ اختبارات قصيرة	–	
		70 ٪ أدوات أخرى		
	المواد المصاحبة	100	–	

ثانيًا: الصفوف (5-10)

الصف	المـــادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		أدوات تقويم تنفذ خلال العام الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي
5-9	التربية الإسلامية	60	40	على مستوى المديريات التعليمية
	اللغة العربية			
	اللغة الإنجليزية			
	الرياضيات			
	العلوم			
	الأحياء			
	الكيمياء			
	الفيزياء			
	الدراسات الاجتماعية			
	المهارات الحياتية	100	–	
	الفنون التشكيلية			
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			
	تقنية المعلومات			
10	التربية الإسلامية	40	60	على مستوى المديريات التعليمية
	اللغة العربية			
	اللغة الإنجليزية			
	الرياضيات			
	الأحياء			
	الكيمياء			
	الفيزياء			
	الدراسات الاجتماعية			
	المهارات الحياتية	100	–	-
	الفنون التشكيلية			
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			
	تقنية المعلومات			

ثالثًا: الصفوف (11 – 12)

الصف	المـــادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		أدوات تقويم تنفذ خلال العام الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي
11	التربية الإسلامية	40	60	على مستوى المديريات التعليمية
	اللغة العربية			
	اللغة الإنجليزية			
	مهارات اللغة الإنجليزية			
	الرياضيات الأساسية			
	الرياضيات المتقدمة			
	العلوم البيئية			
	الأحياء			
	الكيمياء			
	الفيزياء			
	الدراسات الاجتماعية			
	الجغرافيا الاقتصادية			
	التاريخ (الحضارة الإسلامية)			
	الفنون التشكيلية	70	30	على مستوى المدرسة
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			
	تقنية المعلومات			
	اللغة الألمانية	60	40	
	اللغة الفرنسية			
12	التربية الإسلامية	30	70	مركز القياس والتقويم التربوي
	اللغة العربية			
	اللغة الإنجليزية			
	الرياضيات الأساسية			
	الرياضيات المتقدمة			
	مهارات اللغة الإنجليزية			
	الأحياء			
	الكيمياء			
	الفيزياء			
	الدراسات الاجتماعية			
	الجغرافيا والتقنيات الحديثة			
	التاريخ (العالم من حولي)			
	الفنون التشكيلية	70	30	مركز القياس والتقويم التربوي
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			
	اللغة الألمانية	60	40	
	اللغة الفرنسية			

مستويات أداء الطلبة

يُحدد مستوى أداء الطالب في كشف درجات الطالب للصفوف (١ – ١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة، حيث يتم تحديد مستوى الطالب على النحو الآتي:

أولًا: للصفوف (1-4):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ – ٩٠	أ	**ممتاز**
Very Good	B	89 - 80	٨٩ – ٨٠	ب	**جيد جدا**
Good	C	79 - 65	٧٩ – ٦٥	ج	**جيد**
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ – ٥٠	د	**مقبول**
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	**يحتاج إلى مساعدة**

ثانيًا: للصفوف (5-12):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ – ٩٠	أ	**ممتاز**
Very Good	B	89 - 80	٨٩ – ٨٠	ب	**جيد جدا**
Good	C	79 - 65	٧٩ – ٦٥	ج	**جيد**
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ – ٥٠	د	**مقبول**
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	**راسب**

ضوابط الانتقال والإعادة

يُنقل طلبة المدارس الحكومية، والمدارس الخاصة المطبقة للبرنامج التعليمي أحادي اللغة والبرنامج ثنائي اللغة، إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقًا للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
١-٤	ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب.	
٥-١٠	١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية: - التربية الإسلامية. - اللغة العربية. - اللغة الإنجليزية. - الرياضيات. - مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء). - الدراسات الاجتماعية ٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد من المواد المذكورة في البند (١). ٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية من المواد المذكورة في البند (١) كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه. ٤. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.	يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميًا، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً(للغياب).

الصف	الضوابط	ملاحظات
١١	١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية. ٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية. ٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.	يُعَد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميًا، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً(للغياب).
١٢	١. يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية. ٢. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني. ٣. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية لعام دراسي واحد فقط.	

ضوابط الانتقال والإعادة بعد الرسوب المتكرر لعامين متتاليين

<table>
<tr><th>الصف</th><th colspan="2">الضوابط</th></tr>
<tr><td rowspan="2">٥ – ١٠</td><td colspan="2">يُنقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له بشرطين:
أ. أن يكون منضبطًا في الدراسة وفقًا للائحة شؤون الطلبة (أي لم يصدر في حقه قرار من لجنة شؤون الطلبة من المديرية بسبب مخالفة الانتظام والانضباط الدراسي).
ب. ألّا يكون قد تغيّب عن امتحانات الدور الأول أو الثاني في مادة أو أكثر من المواد الدراسية.</td></tr>
<tr><td>في حال استيفاء شرط العمر</td><td>يعاد قيد الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه إذا لم يحقق الشرطين السابقين.</td></tr>
<tr><td>٥-٦</td><td rowspan="3">في حال عدم استيفاء شرط العمر</td><td>يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر وفق الضوابط المعمول بها.</td></tr>
<tr><td>٧-٨</td><td>يسمح بتجاوز شرط العمر بعام واحد فقط وإلا يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر.</td></tr>
<tr><td>٩-١٠</td><td>يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر.</td></tr>
<tr><td>١١</td><td colspan="2">يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة، وفي حال نجاحه في ذلك العام يحق له إعادة قيده كطالب نظامي بالمدارس الحكومية، شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلبة.</td></tr>
<tr><td>١٢</td><td colspan="2">يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة</td></tr>
</table>

ضوابط الانتقال والإعادة بعد الرسوب المتكرر لثلاث أعوام متتالية

الصف	الضوابـــط	
٥ – ٦	في حال استيفاء شرط العمر (أقل عن ١٥ سنة)	يعاد قيده في الصف نفسه.
	في حال عدم استيفاء شرط العمر (أكثر عن ١٥ سنة)	يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة.
٧-٨	في حال تجاوز العمر المحدد في الصف بسنة واحدة فقط	يعاد قيد الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه
	في حال تجاوز العمر المحدد في الصف بأكثر من سنة	يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر.
٩-١١	يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر.	
١٢	يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر أو بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة.	

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُرصد مستوى الطالب التحصيلي بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، ويُمنح الطالب تقارير وصفية وتقارير أداء تعبر عن مستوياته التحصيلية على النحو الآتي:

<table>
<tr><th rowspan="2">الصف</th><th rowspan="2">المـــادة</th><th colspan="3">مواعيد التقارير الوصفية</th></tr>
<tr><th>الأول</th><th>الثاني</th><th>الثالث</th></tr>
<tr><td rowspan="2">4-1</td><td>المواد الأساسية</td><td>منتصف الفصل الدراسي الأول</td><td>نهاية الفصل الدراسي الأول</td><td>منتصف الفصل الدراسي الثاني</td></tr>
<tr><td>المواد المصاحبة</td><td></td><td>نهاية الفصل الدراسي الأول</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="12">12-5</td><td>التربية الإسلامية</td><td rowspan="8">منتصف الفصل الدراسي الأول</td><td rowspan="8"></td><td rowspan="8">منتصف الفصل الدراسي الثاني</td></tr>
<tr><td>اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>اللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td>مواد الرياضيات</td></tr>
<tr><td>مواد العلوم</td></tr>
<tr><td>مواد الدراسات الاجتماعية</td></tr>
<tr><td>اللغة الألمانية</td></tr>
<tr><td>اللغة الفرنسية</td></tr>
<tr><td>الفنون التشكيلية</td><td rowspan="4">منتصف الفصل الدراسي الأول</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>الرياضة المدرسية</td></tr>
<tr><td>المهارات الموسيقية</td></tr>
<tr><td>تقنية المعلومات</td></tr>
</table>

كما تَمنح وزارة التربية والتعليم الطلبة كشف درجات للصفوف (١-١٢) تعبر عن مستوياتهم التحصيلية في نهاية العام الدراسي، بالإضافة إلى مؤهل دبلوم التعلم العام لطلبة الصف الثاني عشر، وذلك على النحو الآتي:

الصف	الضوابط
١-٤	يُمنح الطالب كشفًا بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية العام دراسي.
٥ - ١١	يُمنح الطالب كشفًا بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية كل فصل دراسي.
١٢	- يمنح الطالب كشفًا بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية كل فصل دراسي. - يمنح الطالب مؤهل «دبلوم التعليم العام» وما في مستواه بشرط تحقيقه المستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر وفقا للضوابط المعمول بها. - يعطى الطالب الراسب في الصف الثاني عشر بيانا بمستواه.



ب نظام تقويم تَعَلُّم طلبة البرامج الدولية بالمدارس الخاصة

يتم تقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي وفق نظام التقويم المستمر أو الامتحانات النهائية أو النظام الهجين وفق الأنظمة والقوانين التي تعتمدها المؤسسة المشرفة على البرنامج التعليمي الدولي والمانحة للمؤهل.

توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)

يُقاس أداء الطلبة الملتحقين بالبرامج الدولية المطبقة بالمدارس الخاصة للصفوف (١- ١٢) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقويم المفصلة في وثائق التقويم المعتمدة من قبل المؤسسات المشرفة على البرنامج والمانحة للمؤهل الدولي.

مستويات أداء الطلبة

يُحدد مستوى أداء الطالب في كشف الدرجات في جميع المواد الدراسية وفق الأنظمة والقوانين المعتمدة من قبل المؤسسة المشرفة على البرنامج والمانحة للمؤهل الدولي.

ويُحدد مستوى أداء الطالب في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والمواد التي تُمتحن داخلياً في الصفين التاسع والحادي عشر وفق الآتي:

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ – ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ – ٨٠	ب	جيد جدا
Good	C	79 - 65	٧٩ – ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ – ٥٠	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة

ينقل طلبة المدارس الخاصة الملتحقين بالبرامج التعليمية الدولية إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقًا للضوابط الآتية:

● الصفوف (1-8):

يُنقل طلبة البرامج الدولية المطبقة بالمدارس الخاصة بأنواعها للصفوف (١-٨) إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقًا للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
١-٤	ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب.	
٥-٨	١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية: - التربية الإسلامية. - اللغة العربية. - اللغة الإنجليزية. - الرياضيات. - مواد العلوم. - الدراسات الاجتماعية. ٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد من المواد المذكورة في البند (١). ٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية من المواد المذكورة في البند (١) كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه. ٤. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.	يعد حضور الطالب للامتحانات النهائية إلزاميًا، وإذا تغيب الطالب عن حضور الامتحان النهائي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً(للغياب).

الصف التاسع:

١. يُؤدي الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) لمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتُرصد النتيجة في النظام الالكتروني المعتمد من الوزارة.

٢. يُمكن للطالب الجلوس لامتحانات مدرسية في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها، ويُمنح تقرير أداء يصدر من المدرسة، حيث لا تؤثر نتيجة الطالب على انتقاله للصف الأعلى (العاشر) إلا في حال رغبته في التحويل إلى برنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) داخل أو خارج سلطنة عمان وفق الضوابط الآتية:

أ. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

ب. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية.

ج. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.

د. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.

الصف العاشر:

١. يعادل المؤهل بشهادة الصف العاشر في حال إحضار ما يثبت نجاح الطالب في جميع مواد البرنامج الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة من قبل المؤسسة المانحة للمؤهل واشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.

٢. يُنقل الطالب للصف الأعلى في البرنامج الدولي في حال نجاحه في جميع مواد البرنامج الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وفقًا لضوابط المؤسسة المانحة للمؤهل واشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.

٣. لا يُعتد بنتيجة الاختبارات التجريبية (Mock Exams) في انتقال الطالب للصف الأعلى.

٤. يُؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثنائي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.

٥. يُؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبه في مواد البرنامج الدولي وفقا لضوابط المؤسسة المانحة للمؤهل واشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة.

٦. يبقى الطالب للإعادة في حال رسوبه في جميع مواد البرنامج الدولي وفقًا لضوابط المؤسسة المانحة للمؤهل، ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة.

٧. لا ينقل الطالب إلى الصف الأعلى (يبقى للإعادة) حتى يثبت نجاحه في جميع مواد البرنامج الدولي التي رسب فيها، ويحضر ما يثبت نجاحه قبل بداية امتحانات الفصل الدراسي الأول.

الصف الحادي عشر:

١ يعادل المؤهل بشهادة الصف الحادي عشر في حال إحضار ما يثبت نجاح الطالب في جميع مواد البرنامج الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة من قبل المؤسسة المانحة للمؤهل واشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.

٢ يُؤدي الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) لمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتُرصد النتيجة في النظام الالكتروني المعتمد من الوزارة.

٣ ينقل الطالب للصف الأعلى في البرنامج الدولي في حال نجاحه في جميع مواد البرنامج الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وفقًا لضوابط المؤسسة المانحة للمؤهل واشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.

٤ لا يُعتد بنتيجة الاختبارات التجريبية (Mock Exams) في انتقال الطالب للصف الأعلى.

٥ يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثنائي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.

٦ يؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبه في مواد البرنامج الدولي وفقًا لضوابط المؤسسة المانحة للمؤهل واشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة.

٧ يبقى الطالب للإعادة في حال رسوبه في جميع مواد البرنامج الدولي وفقًا لضوابط المؤسسة المانحة للمؤهل، ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثنائي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.

٨ لا ينقل الطالب إلى الصف الأعلى (يبقى للإعادة) حتى يثبت نجاحه في جميع مواد البرنامج الدولي التي رسب فيها، ويحضر ما يثبت نجاحه قبل بداية امتحانات الفصل الدراسي الأول.

وفي حال عدم تطبيق اختبارات دولية للصف الحادي عشر فتتبع الإجراءات الآتية:

١ يُمكن للطالب الجلوس لامتحانات مدرسية في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها، ويُمنح تقرير أداء يصدر من المدرسة، حيث لا تؤثر نتيجة الطالب على انتقاله للصف الأعلى (الثاني عشر) إلا في حال رغبته في التحويل إلى برنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) داخل أو خارج سلطنة عمان.

٢ تُطبق ضوابط الانتقال والإعادة في حال انتقال الطالب لبرنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) وفق الآتي:

أ ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

ب يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية.

ج يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.

د يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.

• الصف الثاني عشر:

١ يعادل المؤهل بدبلوم التعليم العام في حال إحضار ما يثبت نجاح الطالب في جميع مواد البرنامج الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة من قبل المؤسسة المانحة للمؤهل واشتراطات معادلة المؤهل الدراسي

٢ يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.

٣ يؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبه في مواد البرنامج الدولي وفقًا لضوابط المؤسسة المانحة للمؤهل واشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج الحكومي أو أحادي اللغة أو ثنائي اللغة.

٤ يمكن للطالب الإعادة في حال عدم تمكنه من الحصول على المؤهل الدولي في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.

٥ يسمح للطالب الناجح إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة بالمدارس الخاصة وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.

ضوابط الإعادة بعد الرسوب المتكرر لعدة أعوام متتالية للصفوف (٥-١٢)

الصف	ضوابـــط الإعادة	
٥-٦	في حال استيفاء شرط العمر	يعاد قيده في الصف نفسه.
	في حال عدم استيفاء شرط العمر	يرفع إلى الصف الأعلى.
٧-٨	في حال تجاوز العمر المحدد في الصف بسنة واحدة فقط	يعاد قيد الطالب في الصف نفسه
	في حال تجاوز العمر المحدد في الصف بأكثر من سنة	يرفع إلى الصف الأعلى.
٩-١١	في حال استيفاء شرط العمر	يعاد قيده في الصف نفسه.
	في حال عدم استيفاء شرط العمر	يرفع إلى الصف الأعلى.
١٢	يسمح له بالإعادة وفق شرط العمر	

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُمنح طلبة البرامج الدولية في المدارس الخاصة تقارير تعبر عن مستوياتهم التحصيلية، بالإضافة إلى مؤهل دراسي دولي وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة لدى المؤسسة المشرفة على البرنامج التعليمي أو المانحة للمؤهل الدراسي.

ج نظام تقويم تَعَلُّم طلبة التربية الخاصة

يطبق في الصفوف (١- ٤) نظام العام الدراسي لتقويم أداء التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يمكن تطبيق جميع أدوات التقويم المستمر باستثناء أداة الامتحان النهائي. ويتم احتساب أداء التلميذ خلال العام الدراسي كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ويطبق في الصفوف (٥- ١٢) نظام الفصلين الدراسيين لتقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يتضمن كل فصل دراسي امتحانات نهاية الفصل الدراسي، وأدوات التقويم المستمر لكل مادة دراسية. ويتم احتساب متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)

يُقاس أداء الطلبة في الصفوف (١-١٢) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقويم المفصلة في وثائق تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية، ويوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على هذه الأدوات وفقا للصفوف والمواد الدراسية:

أولًا: الصفوف (1 – 4)

الصف	المـــادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		أدوات تقويم تنفذ خلال العام الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي
2-1	جميع المواد الدراسية	100	–	
4-3	المواد الأساسية	٪30 اختبارات قصيرة ٪70 أدوات أخرى	–	
	المواد المصاحبة	100	–	

ثانيًا: الصفوف (5-10)

الصف	المــادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		أدوات تقويم تنفذ خلال العام الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي
5-9	التربية الإسلامية	60	40	على مستوى المدرسة
	اللغة العربية			
	اللغة الإنجليزية			
	الرياضيات			
	العلوم			
	الأحياء			
	الكيمياء			
	الفيزياء			
	الدراسات الاجتماعية			
	المهارات الحياتية	100		
	الفنون التشكيلية			
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			
	تقنية المعلومات			
10	التربية الإسلامية	40	60	على مستوى المدرسة
	اللغة العربية			
	اللغة الإنجليزية			
	الرياضيات			
	الأحياء			
	الكيمياء			
	الفيزياء			
	الدراسات الاجتماعية			
	المهارات الحياتية	100	–	–
	الفنون التشكيلية			
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			
	تقنية المعلومات			

ثالثًا: الصفوف (11 – 12)

الصف	المـــادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		أدوات تقويم تنفذ خلال العام الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي
11	التربية الإسلامية	40	60	على مستوى المدرسة
	اللغة العربية			
	اللغة الإنجليزية			
	مهارات اللغة الإنجليزية			
	الرياضيات الأساسية			
	الرياضيات المتقدمة			
	العلوم البيئية			
	الأحياء			
	الكيمياء			
	الفيزياء			
	الدراسات الاجتماعية			
	الجغرافيا الاقتصادية			
	التاريخ (الحضارة الإسلامية)			
	الفنون التشكيلية	70	30	على مستوى المدرسة
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			
	تقنية المعلومات			
12	التربية الإسلامية	30	70	مركز القياس والتقويم التربوي
	اللغة العربية			
	اللغة الإنجليزية			
	مهارات اللغة الانجليزية			
	الرياضيات الأساسية			
	الرياضيات المتقدمة			
	الأحياء			
	الكيمياء			
	الفيزياء			
	الدراسات الاجتماعية			
	الجغرافيا والتقنيات الحديثة			
	التاريخ (العالم من حولي)			
	الفنون التشكيلية	70	30	
	الرياضة المدرسية			

ضوابط تقويم تَعَلُّم طلبة التربية الخاصة

يتم تطبيق ضوابط تقويم تعلم الطلبة الملتحقين بمدارس التربية الخاصة، وبرامج التربية الخاصة بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة المطبقة لنظام التقويم الحكومي سواء كان الدمج الكلي، أو الدمج الجزئي، وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها في الوزارة كالآتي:

الفئة	ضوابط التقويم
صعوبات التعلم **اضطراب طيف التوحد** **اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة** **الاضطرابات السلوكية والانفعالية** **ضعاف البصر** **المكفوفون** **ضعاف السمع وزارعو القوقعة (طلبة الدمج الكلي)**	١. تطبق وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية المطبقة في التعليم العام بالمدارس الحكومية. ٢. تطبق المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة.
الصم **ضعاف السمع وزارعو القوقعة** (الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج السمعي، ومدارس التربية الخاصة)	١. تطبق وثائق تقويم تعلم طلبة ذوي الإعاقة السمعية. ٢. تطبق المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة.
ذوو الإعاقة الذهنية (الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج العقلي، وطلبة مدارس التربية الخاصة)	يمنح الطالب تقرير وصفي عن جميع الأهداف المحددة له في الخطة التربوية الفردية وفي جميع المهارات المقررة للطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية.
مزدوجو الإعاقة (الإعاقة المصاحبة ليست إعاقة ذهنية)	١. تطبق وثائق تقويم البرنامج المطبق وفق الإعاقة الأكثر تأثيراً عليهم، وذلك بعد تقييم فريق التشخيص المختص. ٢. تطبق المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة بما يتناسب مع ازدواجية الإعاقة التي يعاني منها الطالب.

مستويات أداء الطلبة

يُحدد مستوى أداء الطالب في كشف درجات الطالب للصفوف (١ – ١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة، حيث يتم تحديد مستوى الطالب على النحو الآتي:

أولًا: للصفوف (1-4):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ – ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ – ٨٠	ب	جيد جدا
Good	C	79 - 65	٧٩ – ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ – ٥٠	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

ثانيًا: للصفوف (5-12):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ – ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ – ٨٠	ب	جيد جدا
Good	C	79 - 65	٧٩ – ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ – ٥٠	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة

يُنقل طلبة التربية الخاصة إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقًا للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
١-٤	ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب.	
٥-١٠	١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية: - التربية الإسلامية. - اللغة العربية. - اللغة الإنجليزية. - الرياضيات. - مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء). - الدراسات الاجتماعية ٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد من هذه المجموعة. ٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية من هذه المجموعة كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه. ٤. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.	يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميًا، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً(للغياب).

الصف	الضوابط	ملاحظات
١١	١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية. ٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية. ٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير(ه) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.	يُعَد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميًا، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً(للغياب).
١٢	١. يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية. ٢. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني. ٣. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية لعام دراسي واحد فقط.	

ضوابط الانتقال والإعادة بعد الرسوب المتكرر لعامين متتاليين

الصفوف	ضوابط الإعادة
٥ – ١١	يُنقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له.
١٢	يحول الطالب إلى نظام التعليم المستمر أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة.

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُرصد مستوى الطالب التحصيلي بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، ويُمنح الطالب تقارير وصفية وتقارير أداء تعبر عن مستوياته التحصيلية على النحو الآتي:

<table>
<tr><th rowspan="2">الصف</th><th rowspan="2">المـــادة</th><th colspan="3">مواعيد التقارير الوصفية</th></tr>
<tr><th>الأول</th><th>الثاني</th><th>الثالث</th></tr>
<tr><td rowspan="2">4-1</td><td>المواد الأساسية</td><td>منتصف الفصل الدراسي الأول</td><td>نهاية الفصل الدراسي الأول</td><td>منتصف الفصل الدراسي الثاني</td></tr>
<tr><td>المواد المصاحبة</td><td></td><td>نهاية الفصل الدراسي الأول</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="12">12-5</td><td>التربية الإسلامية</td><td rowspan="8">منتصف الفصل الدراسي الأول</td><td rowspan="8"></td><td rowspan="8">منتصف الفصل الدراسي الثاني</td></tr>
<tr><td>اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>اللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td>مواد الرياضيات</td></tr>
<tr><td>مواد العلوم</td></tr>
<tr><td>مواد الدراسات الاجتماعية</td></tr>
<tr><td>اللغة الألمانية</td></tr>
<tr><td>اللغة الفرنسية</td></tr>
<tr><td>الفنون التشكيلية</td><td rowspan="4">منتصف الفصل الدراسي الأول</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>الرياضة المدرسية</td></tr>
<tr><td>المهارات الموسيقية</td></tr>
<tr><td>تقنية المعلومات</td></tr>
</table>

كما تمنح وزارة التربية والتعليم طلبة التربية الخاصة بكافة برامجها بمدارس التربية الخاصة، والمدارس الحكومية، والمدارس الخاصة كشف درجات للصفوف (١-١٢) تعبر عن مستوياتهم التحصيلية في نهاية العام الدراسي، كما يمنح طلبة التربية الخاصة ممن اجتاز متطلبات الصف الثاني عشر وفق نوع الإعاقة المؤهل، على النحو الآتي:

المجموعة الأولى:

الفئة	ضوابط التقويم
صعوبات التعلم	يمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.
ضعاف البصر	
المكفوفون	
ضعاف السمع وزارعو القوقعة (طلبة الدمج الكلي)	
ذوو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	
ذوو الاضطرابات السلوكية والانفعالية	
ذوو اضطرابات اللغة والكلام	
ذوو الإعاقة الجسمية والصحية	
ذوو اضطراب طيف التوحد	

المجموعة الثانية:

الفئة	ضوابط التقويم
الصم	يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.
ذوو الإعاقة الذهنية	يُمنح الطالب شهادة الصف التاسع لذوي الإعاقة الذهنية.
مزدوجو الإعاقة (الإعاقة المصاحبة لا تكون إعاقة ذهنية)	يُمنح الطالب مسمى الشهادة وفق الإعاقة الأكثر تأثيراً عليه وذلك بعد تقييم فريق التشخيص المختص.
ضعاف السمع وزارعو القوقعة (الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج السمعي ومدارس التربية الخاصة)	يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.

د نظام تقويم تَعَلُّم طلبة التعليم المهني والتقني

يطبق نظام الفصلين الدراسين على التعليم المهني والتقني، وتحتسب نتيجة الطالب في المواد الأساسية والاختيارية بإيجاد متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي، أما بالنسبة لمواد التخصص فتحتسب وفق النظام المتبع لكل تخصص، حيث يتضمن كل فصل دراسي على عدد من أدوات التقويم المستمر حسب ما ورد في وثائق تقويم تعلم الطلبة في كل مادة من المواد الدراسية الأساسية والاختيارية والتخصصية، متضمنة امتحان نهاية كل فصل دراسي للمواد الأساسية والاختيارية والتخصصية (ما عدا تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات، بحيث يجب على الطالب أن يكمل ٧٢٠ ساعة دراسية -٨٥١ حصة دراسية- ليجتاز البرنامج خلال عامين دراسيين).

موجهات خاصة بتقويم تَعَلُّم طلبة التعليم المهني والتقني

وفيما يلي مجموعة من الموجهات التي يجب على جميع المعنيين والقائمين على تقويم تعلم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق والممارسة السليمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة:

١ تكون النهاية الصغرى (٥٠ درجة) والنهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا المواد التخصصية) حيث تقيم وفق النظام المعمول به في المؤسسة المانحة للمؤهل.

٢ تدرج المادة التخصصية في التخصصات الهندسية والصناعية في الكشف النهائي لدرجات الطالب كمادة دراسية واحدة بمسمى التخصص.

٣ يعادل الوزن النسبي للمادة التخصصية في التخصصات الهندسية والصناعية ثلاث مواد دراسية بناءً على عدد الحصص المخصصة لها.

٤ تدرج جميع الوحدات الدراسية في كل تخصص من تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات في الكشف النهائي لدرجات الطالب كمادة دراسية واحدة بمسمى التخصص.

٥ يعادل الوزن النسبي للمادة في تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات أربع مواد دراسية بناءً على عدد الحصص المخصصة لها.

توزيع الدرجات للمواد الأساسية والتخصصية

أولاً: تخصصا إدارة الأعمال وتقنية المعلومات:

أ. المواد الدراسية الأساسية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية الأساسية في تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات:

الصف	المواد الدراسية الأساسية (يجب أن يدرسها جميع الطلبة)	توزيع درجات التقويم المستمر		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي
11	التربية الإسلامية اللغة العربية الرياضيات الأساسية الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)	% 40	% 60	المديريات التعليمية بالمحافظات
12		% 30	% 70	مركز القياس والتقويم التربوي

ب. المواد الدراسية التخصصية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية التخصصية في تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات:

الصف	المواد التخصصية	توزيع درجات التقويم المستمر		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي
12-11	اللغة الإنجليزية التخصصية	% 70	% 30	المؤسسة التعليمية المطبقة لنظام BTEC
	مواد التخصص	% 100	-	-

ثانيًا: التخصصات الهندسية والصناعية:

أ. المواد الدراسية الأساسية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية الأساسية في التخصصات الهندسية والصناعية:

الصف	المواد الدراسية الأساسية (يجب أن يدرسها جميع الطلبة)	توزيع درجات التقويم المستمر		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي
11	التربية الإسلامية اللغة العربية اللغة الإنجليزية الرياضيات الأساسية/ المتقدمة	% 40	% 60	المديريات التعليمية بالمحافظات
12		% 30	% 70	مركز القياس والتقويم التربوي

ب. المواد الدراسية الاختيارية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية الاختيارية للتخصصات الهندسية والصناعية، وعلى الطالب أن **يختار مادة دراسية واحدة فقط من قائمة المواد الاختيارية:**

الصف	المواد التخصصية (يختار الطالب تخصصاً واحداً فقط)	توزيع درجات التقويم المستمر		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي
11	الفيزياء	% 40	% 60	المديريات التعليمية بالمحافظات
	الكيمياء			
	الأحياء			
	العلوم البيئية			
	الجغرافيا			
	التاريخ			
	مهارات اللغة الإنجليزية			
	اللغة الفرنسية	% 60	% 40	على مستوى المدرسة
	اللغة الألمانية			
	الفنون التشكيلية	% 70	% 30	على مستوى المدرسة
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			
	تقنية المعلومات			

الصف	المواد التخصصية (يختار الطالب) تخصصاً واحداً فقط	توزيع درجات التقويم المستمر		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي
12	الفيزياء	% 30	% 70	مركز القياس والتقويم التربوي
	الكيمياء			
	الأحياء			
	الجغرافيا			
	التاريخ			
	مهارات اللغة الإنجليزية			
	اللغة الفرنسية	% 60	% 40	
	اللغة الألمانية			
	الفنون التشكيلية	% 70	% 30	
	الرياضة المدرسية			
	المهارات الموسيقية			

ج. المواد الدراسية التخصصية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية التخصصية للتخصصات الهندسية والصناعية:

الصف	المواد التخصصية (يختار الطالب) تخصصاً واحداً فقط	توزيع درجات التقويم المستمر		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي
12-11	هندسة التصنيع الميكانيكية	% 70	% 30	الفريق الفني المشكل من وزارة التربية والتعليم والجمعية العمانية للطاقة(أوبال)
	الصحة والسلامة المهنية			
	صيانة المنشآت الصلبة			
	الصيانة الهندسية			
	اللحام وتشكيل المعادن			
	عمليات الرفع والتنزيل			

مستويات أداء الطلبة

أولا: تَخَصُصا إدارة الأعمال وتقنية المعلومات:

يُحدد مستوى أداء الطالب بناء على التقدير النهائي الحاصل عليه في الشهادة الدولية Pearson BTEC level 3 (Diploma) **وهو نتيجة تراكمية للوحدات الدراسية التي درسها الطالب في كل تخصص بعد اجتيازه (٧٢٠) ساعة دراسية ((٨٥١) حصة دراسية) على مدار عامين دراسيين.**

ويوضح الجدول الآتي التقديرات المستخدمة في كشف درجات الطالب في المادة التخصصية ودرجة المعايرة لكل تقدير.

التقدير	الحروف الدالة على مستوى الأداء	درجة المعايرة
Distinction*	D*	100
Distinction	D	97-99
Merit	M	85-96
Pass	P	70-84

ويتم تحديد مستوى الطالب في المواد الأساسية على النحو الآتي:

وصف المستوى	الرمز	الدرجة	Mark	Grade	Description
ممتاز	أ	١٠٠ – ٩٠	100 - 90	A	Excellent
جيد جدا	ب	٨٩ – ٨٠	89 - 80	B	Very Good
جيد	ج	٧٩ – ٦٥	79 - 65	C	Good
مقبول	د	٦٤ – ٥٠	64 - 50	D	Satisfactory
راسب	هـ	أقل من ٥٠	49 - 0	F	Unsatisfactory

ثانيا: التخصصات الهندسية والصناعية:

يُحدد مستوى أداء الطالب في كشف درجات الطالب للصفين (١١ – ١٢) في المواد التخصصية وفق الجدول أدناه:

وصف المستوى	الرمز	الدرجة	Mark	Grade	Description
ممتاز	أ	٣٠٠ – ٢٧٠	300 – 270	A	Excellent
جيد جدا	ب	٣٦٩ – ٢٤٠	369 – 240	B	Very Good
جيد	ج	٢٣٩ – ١٩٥	239 – 195	C	Good
مقبول	د	١٩٤ – ١٥٠	194 – 150	D	Satisfactory
راسب	هـ	أقل من ١٤٩	149 – 0	F	Unsatisfactory

ويتم تحديد مستوى الطالب في المواد الأساسية والاختيارية على النحو الآتي:

وصف المستوى	الرمز	الدرجة	Mark	Grade	Description
ممتاز	أ	١٠٠ – ٩٠	100 - 90	A	Excellent
جيد جدا	ب	٨٩ – ٨٠	89 - 80	B	Very Good
جيد	ج	٧٩ – ٦٥	79 - 65	C	Good
مقبول	د	٦٤ – ٥٠	64 - 50	D	Satisfactory
راسب	هـ	أقل من ٥٠	49 - 0	F	Unsatisfactory

ضوابط الانتقال والإعادة

تَكون ضوابط الانتقال والإعادة لطلبة التعليم المهني والتقني وفق الآتي:

أولًا: تَخَصُصا إدارة الأعمال وتقنية المعلومات:

الصف	الضوابـــــط
١١	١. يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى (الثاني عشر) حصوله على المستوى(د) كحد أدنى في جميع المواد الدراسية الأساسية. ٢. في حال عدم تحقيق الطالب لمتطلبات النجاح في اللغة الإنجليزية التخصصية في الفصل الدراسي الأول، فإنه يُكمل الفصل الدراسي الثاني في مسار التعليم العام، على أن يختار ثلاث مواد دراسية جديدة وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد، مع مراعاة وضع الخطط العلاجية المناسبة لسد الفاقد التعليمي لدى الطالب، وتتم آلية التقويم وفق الضوابط المحددة من قبل مركز القياس والتقويم التربوي. ٣. في حال عدم تحقيق الطالب متطلبات النجاح في الوحدات الدراسية التخصصية في تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات، بالرغم من نجاحه في جميع المواد الأساسية، يُنقل إلى الصف الثاني عشر في مسار التعليم العام شريطة حصوله على مستوى لا يقل عن (ج) في كل مادة من المواد الدراسية الأساسية (يختار ثلاث مواد دراسية جديدة وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد، مع مراعاة وضع الخطط العلاجية المناسبة لسد الفاقد التعليمي لدى الطالب)، وإلا يُعد راسبًا ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام وفق الضوابط المعتمدة. ٤. في حال حصول الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أربع مواد دراسية أساسية أو أقل، يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني يعدّ راسبا ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام. ٥. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول أو الثاني) في مادة دراسية أساسية أو أكثر تكون نتيجته غائبًا (غ) ويحق له التقدم لامتحان الدور الثاني، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني، فيعدّ راسبا في المادة (للغياب).

الصف	الضوابـــــط
١٢	١. في حال اجتياز الطالب للوحدات الدراسية في تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات، ولكنه حصل على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أربع مواد دراسية أساسية أو أقل، يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني، فإنه يُمنح شهادة Pearson BTEC Level 3 Diploma، ويعطى فرصة أخيرة بإعادة الامتحانات النهائية للمواد الأساسية التي رسب فيها فقط، وذلك في المواعيد المحددة لامتحانات دبلوم التعليم العام لنهاية كل فصل دراسي في العام الدراسي التالي ولمرة واحدة فقط، وفق الضوابط المحددة من مركز القياس والتقويم التربوي. ٢. في حال نجاح الطالب في المواد الدراسية الأساسية ولم يجتز المتطلبات الأخرى في تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات، يعطى فرصة حتى نهاية شهر أغسطس، لإعادة تسليم الأعمال الخاصة بالتخصص لاجتياز الوحدات الدراسية المقررة للحصول على الشهادة المعتمدة، وإذا لم يكمل المتطلبات بإمكانه التنسيق مع الجهة المانحة للشهادة الدولية ليكمل المتطلبات ويحصل على الشهادة الدولية. ٣. يعدّ حضور الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول أو الثاني) في مادة دراسية أساسية أو أكثر تكون نتيجته غائبا (غ)، ويحق له التقدم لامتحان الدور الثاني. وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني يعدّ راسباً (للغياب).

ثانيًا: التخصصات الهندسية والصناعية:

الصف	الضوابـــــط
١١	١. يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى (الثاني عشر) حصوله على المستوى (د) كحد أدنى في جميع المواد الأساسية والاختيارية والتخصصية. ٢. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أو أقل، فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، ويكون امتحان المادة التخصصية امتحانا نظريا فقط، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني يعدّ راسبا ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام أو في أحد تخصصات التعليم المهني والتقني. ٣. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد دراسية يعدّ راسبا، ولا يحق له دخول امتحان الدور الثاني. ويعيد العام الدراسي في الصف الحادي عشر إما في المسار العام أو في أحد تخصصات التعليم المهني والتقني. ٤. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي غاب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني، فيعدّ راسبا في المادة (للغياب).
١٢	١. يشترط لحصول الطالب على الدبلوم العام للتعليم المهني والتقني حصوله على المستوى (د) كحد أدنى في جميع المواد الأساسية والاختيارية والتخصصية. ٢. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أو أقل، فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، ويكون امتحان المادة التخصصية امتحانا نظريا فقط، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني يعدّ راسبا ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام أو في التخصص المهني والتقني نفسه، وفي حال اختياره للمسار العام يكون اختياره للمواد الدراسية حسب الضوابط المعمول بها في مركز التوجيه المهني والارشاد الطلابي. ٣. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد دراسية يعدّ راسبا، ولا يحق له دخول امتحان الدور الثاني. ويعيد العام الدراسي في الصف الثاني عشر إما في المسار العام أو في التخصص المهني والتقني نفسه، وفي حال اختياره للمسار العام يكون اختياره للمواد الدراسية حسب الضوابط المعمول بها في مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي. ٤. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي غاب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني، فيعدّ راسبا في المادة (للغياب).

ضوابط التحويل بين المسارات التعليمية والتخصصات المهنية والتقنية

يسمح للطلبة التحويل بين المسارات التعليمية والتخصصات المهنية والتقنية وفق الضوابط الآتية:

الصف	الضوابـــــــط
١١	١. يسمح بتحويل الطالب الذي يدرس أحد تخصصات التعليم المهني والتقني إلى مدرسة أخرى مطبقة لنفس التخصصات حسب وجود الشاغر دون تغيير التخصص. ٢. يُسمح للطالب التحويل من تخصص إلى آخر بين تخصصات التعليم المهني والتقني في المدرسة نفسها أو بين المدارس المطبقة لهذه التخصصات في الشهر الأول في الفصل الدراسي الأول في حال استوفى متطلبات القبول ووجود شاغر. ٣. إذا انتقل الطالب في الفصل الدراسي الثاني إلى مدرسة لا تطبق مسار التعليم المهني والتقني، يكمل الفصل الدراسي الثاني في مسار التعليم النظامي على أن يكمل متطلبات اختيار المواد الدراسية وفق الضوابط المعتمدة من قبل الجهة المختصة، ويخضع لامتحان الدور الثاني للمواد الاختيارية للفصل الدراسي الأول.
١٢	١. يسمح بانتقال الطالب الذي يدرس أحد تخصصات التعليم المهني والتقني إلى مدرسة أخرى مطبقة للتخصصات نفسها حسب وجود الشاغر دون تغيير التخصص. ٢. يسمح بتغيير الطالب للمادة الاختيارية التي اختارها في الصف الحادي عشر وفق الضوابط المعتمدة من قبل الجهة المختصة. ٣. تُدرس حالات الطلبة ذوي الأعذار الراغبين في الانتقال إلى مدارس لا تطبق مسار التعليم المهني والتقني وفق الضوابط المقَرة في هذا الشأن.

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

تُعد تقارير وصفية وتقارير أداء تعبر عن المستويات التحصيلية للطالب، وتُعين المختصين وأولياء الأمور على متابعة مستواه التحصيلي بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي وذلك على النحو الآتي:

الصف	التقارير الوصفية وتقارير الأداء	المؤهلات الدراسية
12-11	- تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. - تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفي ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني. - تقرير ختامي بمستوى أداء الطالب لجميع المواد الدراسية في نهاية العام الدراسي. - ملاحظة: فيما يتعلق بمواد المهارات الفردية ومادة تقنية المعلومات (لطلبة التخصصات الهندسية والصناعية)، يعد تقرير وصفي واحد فقط في منتصف الفصل الدراسي الأول.	- يمنح الطالب الناجح في تخصصي إدارة الأعمال وتقنية المعلومات في نهاية الصف الثاني عشر مؤهل دبلوم التعليم العام المهني والتقني «مسمى التخصص»، وشهادة Pearson BTEC Level 3 Diploma in (Business or IT)؛ وذلك كنتيجة تراكمية في التخصص تشمل الصفين الحادي عشر والثاني عشر بعد اجتياز الطالب (٧٢٠) ساعة دراسية في أحد التخصصين. - يمنح الطالب الناجح في التخصصات الهندسية والصناعية بالصف الثاني عشر مؤهل دبلوم التعليم العام المهني والتقني «مسمى التخصص».



سادسًا: الدرجة الحرجة للصفوف (5-11)

يتناول هذا البند آلية التعامل مع الدرجة الحرجة الحاصل عليها الطالب في نتيجة نهاية الفصل الدراسي والنتيجة النهائية (الدور الأول والثاني) للصفوف (5-11) وفق الإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة.

وتُطبق المعالجة قبل اعتماد النتائج للطلبة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة في الفترات الآتية:

1. في نهاية الفصل الدراسي الأول.

2. بعد ظهور نتيجة الدور الأول (النتيجة النهائية لمتوسط الفصلين الدراسيين).

3.بعد ظهور نتيجة الدور الثاني.

إجراءات معالجة الدرجة الحرجة

تعالج الدرجة الحرجة للحالات المستحقة من قبل لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة وفق الإجراءات الآتية:

١. تحصر الحالات المستحقة لمعالجة الدرجة الحرجة في جميع المواد الدراسية قبل اعتماد النتائج النهائية للطلبة في النظام الالكتروني المعتمد من الوزارة وفق الجدول المرفق في الملحق (١).
٢. تراجع أعمال الطالب من قبل معلم المادة تحت إشراف المعلم الأول للتأكد من استحقاق الطالب للدرجة من عدمه، وذلك بإعادة تصحيح الورقة الامتحانية أولاً، ومن ثَم مراجعة أداء الطالب في أدوات التقويم التحريرية الأخرى إذا تطلب الأمر.
٣. في حال استحقاق الطالب لدرجات إضافية تعدّل الدرجة في أداة التقويم المناسبة، وتُشطب الدرجة السابقة.
٤. يوقع على التعديل كل من المعلم الأول ومعلم المادة في سجل الدرجات أو دفتر إجابة الامتحان النهائي.
٥. تعتمد التعديلات من قبل رئيس لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة على الكشف وفق النموذج المرفق في الملحق (١).



ضوابط معالجة الدرجة الحرجة

تتم معالجة الدرجة الحرجة لكل فترة والتي تم استعراض أمثلة عليها في الملحق (٢) وفق الضوابط الآتية:

أولًا: في نهاية الفصل الدراسي الأول

تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات التي تقل درجاتها عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية للفصل الدراسي الأول بدرجة أو درجتين أو ثلاث درجات، وتكون المعالجة كالآتي:

مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى	عدد الدرجات اللازم منحها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى	آلية المعالجة
درجة واحدة	درجة واحدة	تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة للامتحان النهائي أو إلى مجموع أدوات التقويم الأخرى
درجتين	درجتين	
ثلاث درجات	ثلاث درجات	

ثانياً: بعد نهاية الدور الأول

تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات التي متوسط درجاتها للفصلين الدراسيين تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين الأول/الثاني بدرجة أو درجتين فقط، وتكون المعالجة كالآتي:

مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى	عدد الدرجات اللازم منحها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى	آلية المعالجة
درجة واحدة	درجتين	تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة للامتحان النهائي أو إلى مجموع أدوات التقويم الأخرى في أعمال الفصل الدراسي الثاني
درجتين	أربع درجات	

ثالثًا: بعد نهاية الدور الثاني

تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات التي متوسط درجاتها في الفصلين الدراسيين تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين الدراسيين بدرجة أو درجتين فقط بعد أداء الطالب لامتحانات الدور الثاني، وتكون المعالجة كالآتي:

<table dir="rtl">
<tr><th rowspan="2">مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى</th><th rowspan="2">عدد الدرجات اللازم منحها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى</th><th colspan="2">آلية المعالـــجة</th></tr>
<tr><th>دور ثانٍ في فصل دراسي واحد</th><th>دور ثانٍ في الفصليين الدراسيين</th></tr>
<tr><td>درجة واحدة</td><td>درجتين</td><td rowspan="2">تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة لامتحان الفصل الذي تقدم فيه</td><td rowspan="2">تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة لامتحان الدور الثاني (للفصلين/ الفصل الذي توجد به المعالجة)</td></tr>
<tr><td>درجتين</td><td>أربع درجات</td></tr>
</table>

الملاحــق

ملحق (١): كشف حصر الحالات المستحقة لمعالجة الدرجة الحرجة

المادة:

اسم الطالب	درجة الطالب قبل المعالجة	مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى	عدد الدرجات اللازم منحها للطالب	درجة الطالب بعد المعالجة	آلية المعالجة	توقيع المعلم

* آلية المعالجة: إضافة الدرجة إلى دفتر إجابة الامتحان، أو إلى أدوات التقويم الأخرى.

يعتمد،،،
المعلم الأول

يعتمد،،،
رئيس لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة

ملحق (٢): أمثلة توضيحية على آلية التعامل مع الدرجة الحرجة

أولًا: في نهاية الفصل الدراسي الأول:

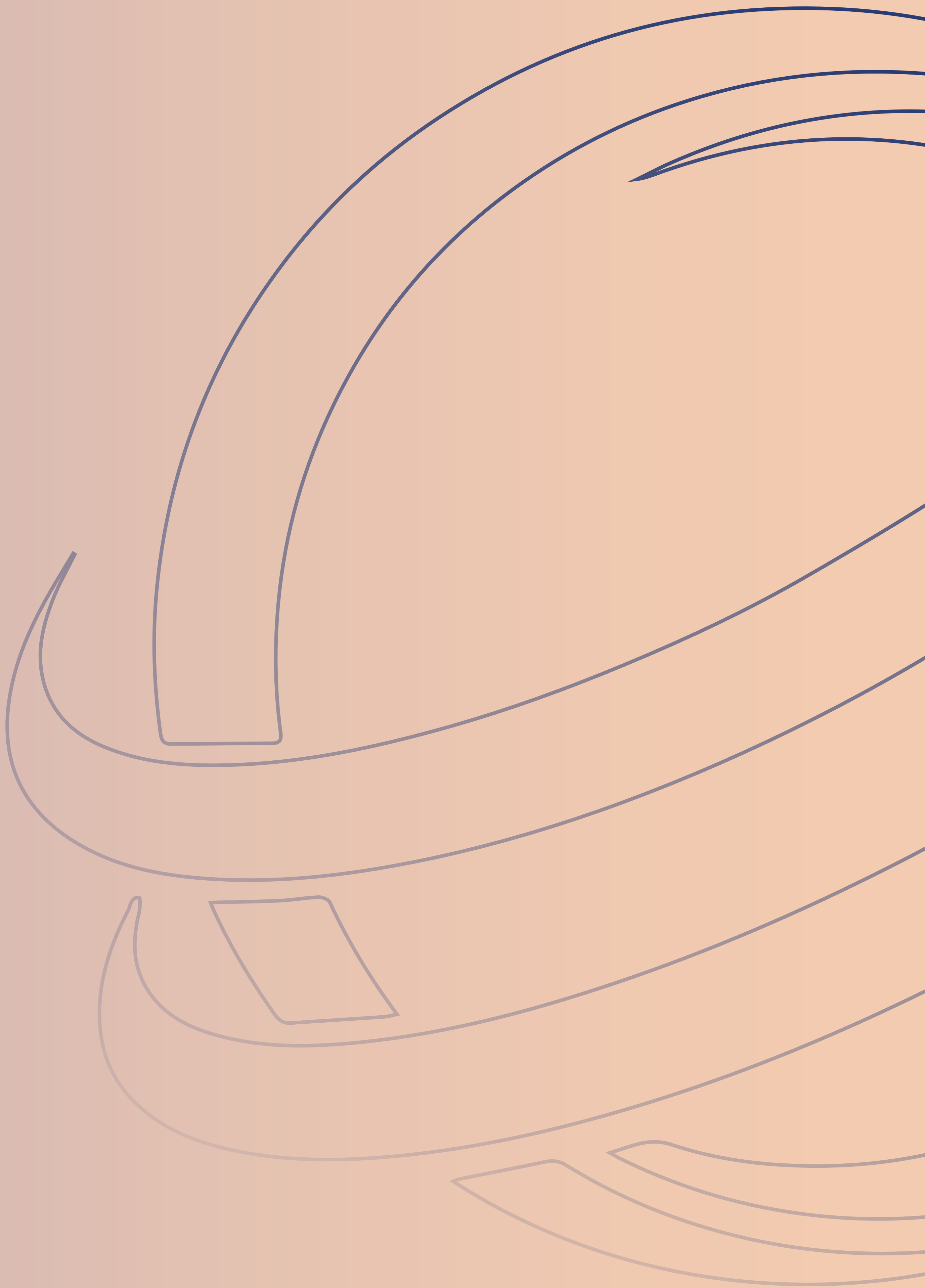
درجة الطالب	الحالة	إجراءات معالجة الحالة	درجة الطالب بعد المعالجة
٤٧	يستحق درجتين في امتحان نهاية الفصل الدراسي، ودرجة واحدة في أدوات التقويم التحريرية الأخرى	إضافة درجتين في امتحان نهاية الفصل الدراسي. إضافة درجة واحدة إلى أدوات التقويم التحريرية الأخرى.	٥٠
٤٧	يستحق ٣ درجات في امتحان نهاية الفصل الدراسي	إضافة ٣ درجات إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي.	٥٠
٤٧	يستحق درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي، ودرجة واحدة في أدوات التقويم التحريرية الأخرى	إضافة درجة في امتحان نهاية الفصل الدراسي. إضافة درجة واحدة إلى أدوات التقويم التحريرية الأخرى.	٤٩
٤٩	يستحق درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي	إضافة درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي.	٥٠

ثانياً: بعد نهاية الدور الأول

درجة الطالب	إجراءات معالجة الحالة	متوسط درجة الطالب في الفصلين الدراسيين بعد المعالجة
٤٧	لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني.	لا تعالج
٤٨	إضافة ٤ درجات إلى أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٥٠
٤٩	إضافة درجتين إلى أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٥٠

ثالثًا: بعد نهاية الدور الثاني

درجة الطالب	الحالة	إجراءات معالجة الحالة	درجة الطالب بعد المعالجة
٤٧	لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني.		لا تعالج
٤٨	نتيجة الطالب في الفصل الدراسي الأول (٢٨) درجة نتيجة الطالب في الفصل الدراسي الثاني (٦٨) درجة	يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني للفصل الدراسي الأول فقط، وتضاف ٤ درجات إلى دفتر امتحان الدور الثاني.	٥٠
٤٩	يحتاج إلى درجتين في الفصل الدراسي الذي تقدم لامتحانه	إضافة درجتين في الفصل الذي تقدم فيه.	٥٠





مركز القياس والتقويم التربوي

The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)

oman_ceam